**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids»

**Группа:** младшая группа «Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 08.09.2025г. - 12.09.2025г. **ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:** "Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап" /// "Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев) | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **[Беседа:](https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem)** ["Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".](https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem)  [Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem](https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы водичку польем  Леечкой в горшочки.  Мы ведь тоже растем,  Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) |
| **Игра с игрушкой-кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  **Игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать группировать предметы по общему признаку. | **Игра с игрушкой-петушком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.  **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Конструктор "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. | **Игра с игрушкой-кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей слушать художественную речь, предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.  **Игры с разрезными картинками "Собери картинку".** (2-4 части) *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).  3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).  4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).  5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека. Задачи:** пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **Эмоции и чувства. Тема:** «Что я чувствую?» **Цель:** научить детей распознавать и выражать свои эмоции. **Задачи:** обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением. | | | | |
| **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Загадывание загадки "Солнышко".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  Как апашкина лепешка,  Помещается в ладошку.  Такое же горячее,  Румяное,  Долгожданное самое.  (Д. Ахметова). | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Ходим, топаем, не ленимся".**  **Задачи:** научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.  Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши".  Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".  **Игры-упражнения по развитию речи. "Игрушки".**  **Задачи:** формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.  Словесное упражнение. "Поздороваемся".  Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".  Физкультминутка. "По дорожке".  Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".  **Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом".**  **Задачи:** познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.  Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".  Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч". | **Игры-упражнения по конструированию. «Мы ходим по дорожке.»**  **Задачи:** познакомить детей деревянным конструктором. и с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки «узкой дорожки»; формировать общие представления о семье. Изучить с детьми строение кирпича, научить выкладывать кирпичи широким ребром, плотно совмещая грани, образуя узкую «дорожку»; научить внимательно слушать инструкции взрослого, следить за действиями. Развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости, мышление, эмоциональную сферу. Развивать интерес к играм с конструктором; воспитывать доверительное отношение к взрослому, любовь в близким. | **Физическая культура. "Встанем дружно с Мишкой в круг".**  **Задачи:** повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". | **Музыка "Бабушкина песенка".**  **Задачи:** развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.  Дидактическая игра "Собери клубочки".  **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**  **Задачи:** познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.  Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".  Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". | **Физическая культура. "Построим круг".**  **Задачи:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Игра "Пройдемся по кругу".  Подвижная игра "Пчелки и медведь”.  Спокойная игра "Кто тише?".  Малоподвижная игра "Мишкин шар".  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".**  **Задачи:** формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.  Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".  Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  **"Солнышко лучистое" Д. Ахметова**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, упражнениях на прогулке; упражнять в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за деревьями, осенними листьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; дать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер; развивать внимание, эмоциональную отзывчивость.  **"Ветер по лесу летал"** (Нищева Н.)  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  **Упражнение "Ходьба в строю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, упражнениях на прогулке; развивать умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Свободные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за птицами участка** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать внимательность, интерес к окружающему.  **"Воробей".** (И. Демьянов)  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек -пташка,  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей!  **Упражнение" Мы играем целый день".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнениях на прогулке; упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.**  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно. | **Наблюдение за игрушкой-зайцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Педагог показывает игрушку зайца.  - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.  **Подвижная игра "Зайка серенький"** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию песка с поверхностей с помощью веника; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая:** деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за овощами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.  Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.  Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая:** Игры с выносными игрушками. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
| **Чтение потешки** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **Конструктор "Кубики"** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную | **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище;** **объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Задачи:** формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять. | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!  Язычок, закрываем тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. | Потягунюшки-порастунюшки!  А в ручки - хватунюшки,  А в ножки - ходунюшки,  А в роток - говорок,  А в умок - разумок! | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  - Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.  **Дидактическая игра "Накормим куклу Дану".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. | **Подвижная игра "Солнышко"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  **Развивающая игра «Какой он?»** *(развитие речи, сенсорика)*  **Задачи:** учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. | **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  **Игра "Найди игрушку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. | **Игра-имитация "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. | **Просмотр мультфильма "Кто как поет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни.  **Развивающая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи)*  **Задачи:** понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь. | **Игра-упражнения по лепке.** **"Печеньки, крекеры".**  **Задачи:** упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра-имитация "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. | **Подвижная игра "Зайка серенький".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Подружиться нашим деткам  С одеванием пора.  Посмотри, в шкафу одежда  Ожидает нас с утра. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.  Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов.  Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач).  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** (*физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** складывание выносных игрушек к коробку (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за тучами на небе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать интерес к явлениям природы; наблюдать за характерными для сезона явлениями; дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.  Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  **Подвижная игра "Солнышко и дождь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение двигаться по сигналу, врассыпную.  **Игра-упражнение "Идем за игрушкой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни); побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы.  Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:  - Ребята, что это?  - Это камни. На что похожи камни?  - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички.  - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь?  - Да. Камни гладкие. Они холодные?  - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать.  - Дети, давайте поиграем с камушками.  **Игра-упражнение "Перешагивай через камушки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за птицами участка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны); обратить внимание на то, что птицы летают, садятся на ветки, издают голоса (чирикают, каркают); развивать внимательность, интерес к окружающему.  Н. Берестова  — Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь!  **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение на огороде.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь.  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.  Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь.  Подружитесь с овощами,  И с салатом щавеля,  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!  Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп.  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»: Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище;** **объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  Для нас ужин  Очень нужен.  Покушаем — станем сильными.  Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий.  **Рисование мелками:** полоски, "колечки покатились". | | | | |
| **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. | **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.  Дети строят детский сад из кубиков. | **Чтение загадки "Солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам.  **"Солнышко".**  Как апашкина лепешка,  Помещается в ладошку.  Такое же горячее,  Румяное,  Долгожданное самое. (Д. Ахметова). |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Особенности адаптации детей в детском саду". | **Анкетирование:** "Все, что нужно знать о моем ребенке". | **Беседа:** "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". | **Челлендж:** "Ласковушки для моего малыша". | Избрание родительского комитета на новый учебный год. |